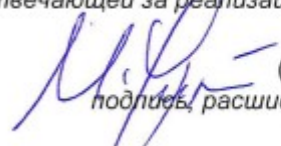


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической физики
наименование кафедры, отвечающей за реализацию дисциплины

 (Фролов М.В.)
подпись, расшифровка подписи

24.06.2022г.

2. Образовательный компонент

2.2.1(П) Педагогическая практика

1. Код и наименование научной специальности:

1.3.4. Теоретическая физика

2. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра теоретической физики

3. Составители программы: Фролов Михаил Владимирович, доктор физико-математических наук, профессор

4. Рекомендована: НМС физического факультета 23.06.2022 г. протокол № 6

5. Учебный год: 2023-2024

6. Семестр(ы): 4

7. Цели и задачи практики:

Цель: формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования как преподавателя по направлению «Теоретическая физика» в учреждениях высшего образования

Задачи:

- 1) ознакомление с различными способами структурирования учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности, со спецификой взаимодействия в системе «студент - преподаватель»;
- 2) формирование умений и навыков постановки учебно-воспитательных целей и задач, выбора типа, вида учебных занятий, использования различных форм организации учебно-профессиональной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности их учебной деятельности;
- 3) овладение научно-методической и учебно-методической работой преподавателя, навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, различными образовательными технологиями;
- 4) развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

8. Место учебной дисциплины в структуре ООП: составляющая образовательного компонента. Аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам «Психологические проблемы высшего образования» и «Актуальные проблемы педагогики высшей школы».

9. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>знать:</i> современные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности; систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; различные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности;</p> <p><i>уметь:</i> проектировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации; использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся; анализировать альтернативные варианты образовательного процесса и оценивать преимущества реализации этих вариантов;</p> <p><i>владеть:</i> опытом планирования психологически и педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем высшей школы; опытом педагогической деятельности преподавателя высшей школы по подготовке и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий и осуществлению воспитания студентов в вузе; умениями разрабатывать научно- методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин.</p>

11. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) - 6 /216.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

12. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		Семестр 4
Всего часов	216	216
в том числе:		
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)	16	16
Самостоятельная работа	200	200
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой

13. Содержание практики (или НИР)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1	Организационный	Составление и утверждение программы, и графика прохождения практики. Знакомство с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Посещение аудиторных занятий, проводимых руководителем практики. Подготовке конспектов предстоящих занятий, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.
2	Основной	Проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса. Изучение с использованием психолого-педагогических методик возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов. Разработка контрольно-измерительные материалы для текущих аттестаций, их проведение, проверка результатов прохождения студентами текущих аттестаций. Проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство курсовыми работами, руководство исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциями
3	Заключительный	Подготовка отчета по итогам работы на практике; оформление отчетной документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов и практики на заседании кафедры

14. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко .— 3-е изд., доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5 <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446437&sr=1 >.
2	Солодова, Галина Геннадьевна. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017 .— 55 с. — ISBN 978-5-8353-2156-8 .— <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481633&sr=1 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 543 с.
4	Педагогика: учебник для вузов / ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012. - 429 с.
5	Коломиец, Ольга Михайловна. Концепция преподавательской деятельности педагога высшей школы в контексте компетентностно-деятельностного подхода / О.М. Коломиец ; Ин-т проф. развития педагога .— Москва : Развитие образования, 2018 .— 157 с.
6	Багадирова , Сусанна Кимовна. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова , Е.И. Шарова , М.Р. Кудайнетов .— Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 .— 129 с. — ISBN 978-5-4475-7175-7 .— <URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=434944&sr=1 >.
7	Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов .— Москва : Логос, 2015 .— 446 с
8	Педагогика : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; [сост.: Л.А. Колосова и др., науч. ред. Л.А. Колосова] .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 146 с.
9	Столяренко Л.Д. Социальная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.Д. Столяренко, И. В. Самыгин. - Москва. : Дашков и К, 2014. - 272 с.
10	Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для вузов / В.А. Федоров. – Москва. : Академия, 2008. - 208 с.
11	Дронова, Татьяна Александровна. Комплексно-целевые блоки технологии формирования интегрально-креативного стиля мышления педагога-психолога : учебное пособие / Т. А. Дронова .— Воронеж : Научная книга, 2017 .— 296 с.
12	Гончарова, Юлия Адольфовна. Изменение практики оценивания учебных достижений учащихся в условиях введения ФГОС / Ю. А. Гончарова, Т. Е. Лапшина // Центральный научный вестник .— Воронеж, 2017 .— Т. 2, № 20. - С. 17-19.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	http // www.lib.vsu.ru - электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета
2.	http://window.edu.ru/ - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3.	http://vovr.ru/ - «Высшее образование в России» - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ.
4.	http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

15. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

- a. Пользовательская операционная система для ПК Windows 10
- b. Пакет офисных программ.
- c. Программа для чтения файлов в формате *pdf: AdobeReader 9.0 RU.
- d. Браузер для работы в Интернете.

16. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория для проведения индивидуальных занятий - - Компьютерная лаборатория для проведения семинарских и практических занятий ауд. 313; ауд. 507
 Аудитория для самостоятельной работы аспирантов: компьютеры Pentium Dual Core - 2 шт., подключенные к сети Интернет и с обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ, ауд. 31.

17. Фонд оценочных средств:

Перечень компетенций с указанием этапов формирования и ланируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)
ОК-4 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>знать</i>: современные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности; систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; различные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности;</p> <p><i>уметь</i>: проектировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации; использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся; анализировать альтернативные варианты образовательного процесса и оценивать преимущества реализации этих вариантов;</p> <p><i>владеть</i>: опытом планирования психологически и педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем высшей школы; опытом педагогической деятельности преподавателя высшей школы по подготовке и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий и осуществлению воспитания студентов в вузе; умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин.</p>	Все разделы

Форма отчетности - отчет

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Зачет с оценкой выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов педагогической деятельности:
 - своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем сроки) и обсуждение конспектов с руководителем;
 - систематическое посещение и анализ учебных занятий, проводимых руководителем (в период изучения его опыта преподавания);
 - регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету, воспитательных мероприятий;
 - отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы;
 - своевременное представление отчетной документации в полном объеме.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый аспирантом:
 - умение выделять и формулировать цели и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие) проводимых занятий в их взаимосвязи;
 - профессиональное знание и уверенное владение фактическим содержанием преподаваемой дисциплины во время занятий;
 - умение эффективно использовать и комбинировать методы, средства, технологии обучения студентов;
 - профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия и практики в целом;
 - умение разрабатывать отдельные структурные элементы и учебно-методические комплексы в целом для обучения студентов;
 - умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
 - владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной педагогической деятельности;
 - адекватная рефлексия выполняемой педагогической деятельности.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к аспиранту:
 - посещение консультаций руководителя;
 - активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;
 - полнота и своевременность реализации учебных занятий, воспитательных мероприятий, других видов работы;
 - своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<i>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Полное соответствие работы аспиранта всем вышеуказанным показателям.</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<i>Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному из перечисленных показателей.</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<i>Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум из перечисленных показателей.</i>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют всем трем показателям</i>	<i>–</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических заданий

Практическое задание № 1

Подготовьте конспект вузовского занятия (форма и тема занятия - по выбору аспиранта).

Практическое задание № 2

Разработайте учебно-методический комплекс по преподаваемой дисциплине.

Практическое задание № 3

Составьте психолого-педагогическую характеристику студенческой группы.

Содержание (структура) отчета

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Количество самостоятельно проведенных учебных занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы, технологии и средства обучения, освоенные в период практики. Затруднения и их причины. Формулировка задач собственного профессионального и личностного развития.

2. Анализ воспитательной работы.

Анализ системы воспитательной работы в вузе, характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитания. Конкретные цели планирования воспитательной работы в учебной группе. Трудности и их причины.

3. Анализ собственно стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогического общения, анализ динамики развития навыков педагогического общения, определение перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение педагогической практики в становлении студента как вузовского преподавателя. Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Возможные предложения и пожелания

по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики.

5. Список используемой литературы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета.

Пакет документов для промежуточной аттестации содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. План-конспект занятия по преподаваемой дисциплине .
3. Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы.
Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине.
4. Отчет о прохождении практики.

К документам также прилагается письменный отзыв руководителя производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности с оценкой.

Результаты прохождения практики докладываются аспирантом в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры.

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована

НМС физического факультета ВГУ

(наименование факультета, структурного подразделения)

протокол № 6 от 23.06.2022 г.